

การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

RMUTP KM Sharing ครั้งที่ 3 วันที่ 5 สิงหาคม 2567

การจัดทำหลักสูตร OBE (Outcome Based Education)

โดย อาจารย์ ดร. นริศรา นาคเมธี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Outcome Based Education คือ การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ

โดยการจัดการระบบการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเน้นสิ่งสำคัญที่สุดที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องสามารถทำได้เมื่อจบการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเห็นอนาคตของตนเองได้ชัดเจน

หลักสำคัญ*

1. ความชัดเจนของผลลัพธ์การเรียนรู้สุดท้าย
2. ผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตรต้องถูกกำหนดก่อนการออกแบบหลักสูตร
3. ออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ

หลักการที่ใช้ในการออกแบบหลักสูตร*

1. Customer & Stakeholder Focus ผู้มีส่วนได้เสีย คือใคร มีผลกระทบอะไร

ต้องการอะไร เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ผู้เรียน ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ใช้การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม นำข้อมูลมาเข้า Power-Impact Matrix

2. Thailand Professional Qualification Institute สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ทางผู้ออกแบบต้องสกัดข้อมูลของสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำไปสู่การสร้างสมรรถนะของบัณฑิต
3. Curriculum Standard and Quality Assurance มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
4. Learning Outcomes Focus ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่

Knowledge ความรู้ Skills ทักษะ Ethics จรรยาบรรณ Characteristics คุณลักษณะของผู้เรียน

โดยใช้หลัก smart : Specific เจาะจง Measurable วัดได้ Achievable สามารถทำได้

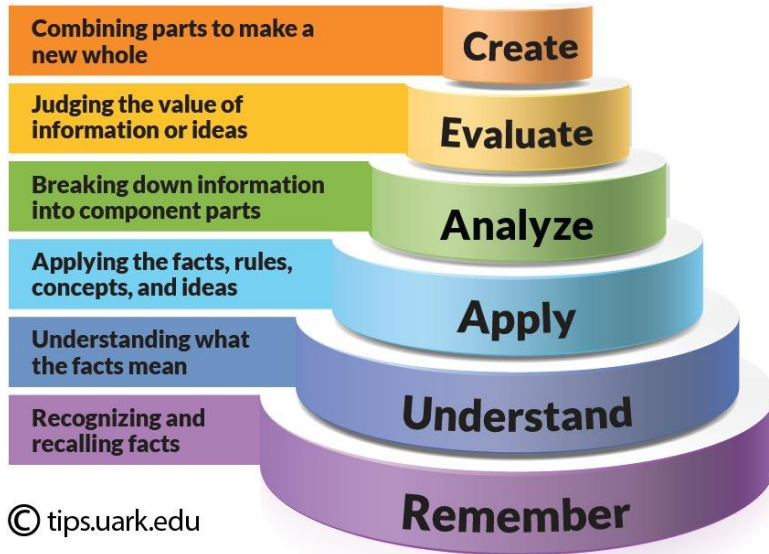
Relevant มีความสัมพันธ์ Timely ทำได้ภายใน4ปี ก่อนจบการศึกษา

การออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ : Backward Curriculum Design: Program Learning Outcomes ----
Year Learning Outcomes ---- Course Learning Outcomes ---- Lesson Learning Outcomes

Program Learning Outcomes : PLO ไม่ควรมีมากเกินไป ใช้หลักการ smart

PLO ในแต่ละข้อมีหัวข้อย่อยได้ เขียนแล้วต้องวัดผลได้ หลักสูตรคือ แบบพิมพ์ ผลิตกำลังคน งาน อาชีพ

ใช้หลักการของ Bloom มาเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้



การจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565

โดย รองศาสตราจารย์ ดร. กรรณิการ์ ม่วงชู คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

สป.อว.ตรวจสอบการดำเนินงานจัดการศึกษา

1. กระบวนการตรวจสอบหลักสูตร (ประมาณ 120 วัน)

ต้องมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

2. ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจ

-ความสอดคล้องเชื่อมโยงของหลักสูตร

กำหนดวิธีการประเมินใน Program Learning Outcomes, Course Learning Outcomes

-โครงสร้างหลักสูตรต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้

-ตรวจสอบการจัดกระบวนการเรียนรู้

-วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

มีข้อมูลป้อนกลับ การแก้ปัญหาอย่างไร

Quality Planning มีการวางแผนหลักสูตรแบบคุณภาพ Quality Control การควบคุมคุณภาพ

Quality Improvement การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การเผยแพร่สู่สาธารณะ

การบริหารหลักสูตรนักศึกษาต่างชาติ

โดย อาจารย์วิไลลักษณ์ ตางาม และ อาจารย์ปวีรพรต นาครักษา

คณะศิลปศาสตร์

สาขาวิชาภาษาไทยประยุกต์ มีการรับนักศึกษาชาวจีนมาเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 โดยความร่วมมือทางวิชาการ มีการเทียบโอนหลักสูตร การดูแลด้านความเป็นอยู่ของนักศึกษา บริหารความสัมพันธ์ กับ สถาบันการศึกษาคู่กรณี

เรียบเรียงโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาวิณี อุ่นวัฒนา

หัวหน้างานการจัดการความรู้ คณะศิลปศาสตร์